

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VAL LAGARINA

Scuola Primaria Via Val Lagarina,44

Scuola Primaria Via Cittadini, 9

Scuola Secondaria di 1° Grado Via F. Orsini, 25

Direzione - Via Val Lagarina, 44 - 20157 Milano

TEL. n. 02/3554533 – FAX n. 02/3554532 C.F. 80146610151

www.icsvallagarina.it vallagarina@tiscali.it



Approvato dal Collegio dei docenti in data 26/06/2009

Approvato dal Consiglio d'Istituto in data 26/06/2009

Il P.O.F. (Piano dell'Offerta Formativa) è il documento che la scuola adotta nell'ambito dell'Autonomia Scolastica; predisposto ogni anno dal Collegio dei Docenti e adottato dal Consiglio d'Istituto, rende pubblica l'identità culturale e progettuale dell'Istituto, il suo progetto educativo e i percorsi formativi, in relazione alle capacità degli studenti, al diritto di ogni alunno all'apprendimento e allo stare bene a scuola.

Il Collegio dei Docenti ha inoltre approvato la **Mission dell'Istituto** e cioè il compito che la scuola stessa deve realizzare per conseguire le finalità che si è proposta:

*"A scuola per scoprire, imparare e collaborare
in un clima positivo
nel rispetto della pluralità dei valori
e delle regole comuni
per costruire conoscenze e competenze
attraverso la lettura critica della realtà
INSIEME AL TERRITORIO"*

Il nostro POF può essere scaricato dal sito: www.icsvallagarina.it

ORGANIZZAZIONE

Le Scuole Primarie "Val Lagarina" e "Gherardini" e la Secondaria di Primo Grado "G.B. Vico" costituiscono un unico Istituto Comprensivo.

L'ufficio di Presidenza e la Segreteria sono situate nella sede centrale, in Via Val Lagarina 44.

In entrambi i plessi della Scuola Primaria e nel plesso della Scuola Secondaria di Primo Grado sono presenti vasti spazi verdi.

La scuola primaria "Val Lagarina" si trova all'estrema periferia nord del Comune di Milano, al confine con Novate Milanese. L'edificio, sede della dirigenza e degli uffici di segreteria, è stato recentemente ristrutturato ed adeguato alle attuali norme di sicurezza e di agibilità per i disabili.

Ha un ampio giardino, numerosi spazi interni per le attività ricreative, aule per i laboratori, e un'ampia palestra che, in orario serale, viene utilizzata anche dalle associazioni sportive del quartiere.

La scuola primaria "Gherardini" si trova in una grande costruzione in muratura "vecchio stile", un intero isolato che ospita la scuola dell'infanzia di via Arsia, la nostra scuola primaria e l'I.I.S. "Paolo Frisi".

Visti alcuni recenti problemi strutturali del plesso, il Comitato Genitori e il Consiglio d'Istituto hanno richiesto all'Amministrazione comunale la completa ristrutturazione dell'edificio. Dall'anno scolastico 2009/10 le classi dell'intero plesso saranno trasferite nella scuola primaria di via Trilussa per consentire la realizzazione dei lavori di ristrutturazione.

La sede della scuola secondaria di I grado è disposta a ferro di cavallo su tre piani. Sulle due ali di destra e sinistra vi sono le aule mentre al centro si trovano la palestra, la biblioteca, la presidenza e la segreteria. Sullo stesso corridoio ci sono sala medica, aula professori e laboratorio di informatica. Al primo piano si trovano le aule mensa e al piano terra l'aula di artistica, l'aula di scienze, il laboratorio di falegnameria, l'aula video e il laboratorio di seconda lingua.

Nel cortile troviamo le strutture per praticare le discipline sportive come velocità, getto del peso, salto in lungo e resistenza: campo di basket e di calcetto. È presente anche un piccolo stagno per attività di educazione ambientale.

La scuola primaria opera in due sedi:

"Val Lagarina" via Val Lagarina 44 (tel. 02 3554533 fax 02 3554532)

"Gherardini" via Cittadini 9 (tel. 023555083)

La scuola secondaria di primo grado è costituita da una sede

"G.B. Vico" via Orsini 25 (Tel. 02 3556304)

Tutti i plessi sono raggiungibili con pullman ATM linea 40 o 57 o con le Ferrovie Nord (stazione Quarto Oggiaro)

MAPPATURA DELLE RISORSE INTERNE

Scuola Primaria (elementare)

| Laboratori | Risorse strumentali/ materiali |
|----------------------------|---|
| Lingua 2 | Televisore Videoregistratore Lettore cd Registratore Materiale vario |
| Informatica / multimediale | Computers Videoproiettore Fotocamera digitale Accesso ad internet Programmi didattici Videocamera digitale |
| Video | Televisore Videoregistratore Videocassette Proiettore diapositive Lettore dvd |
| Musica | Impianto hi-fi Pianoforte Strumenti musicali (tradizionali e naturali) Cd - cassette audio |
| Creta | Forno, trafila a cremagliera Strumenti per la lavorazione della creta |
| Pittura | Colori, pennelli, materiali vari |
| Biblioteca | Libri di consultazione e letteratura varia |
| Misura | Materiale strutturato e non per le misurazioni |
| Scienze | Attrezzature per esperimenti |
| Palestre | Attrezzature per attività motoria e psicomotoria |

Attrezzature varie :

- 2 fotocopiatrici
- 2 lavagne luminose
- impianto voci
- episcopio

Scuola Secondaria di 1° grado (media)

| Laboratori | Risorse strumentali/materiali |
|--|---|
| Informatica | Computers, videoproiettore, accesso ad Internet, programmi didattici, fotocamere digitali e video camera digitale |
| Video | Televisori Videoregistratori Lettore DVD |
| Scienze | Attrezzature per esperimenti Attrezzatura per microscopia Laboratorio di educazione ambientale: lo stagno Attrezzature per la fotografia |
| Musica | Tastiera Registratori Impianto hi-fi Pianoforte Chitarre Strumenti di musica naturale |
| Biblioteca | Libri di narrativa Vocabolari italiano e lingue straniere Atlanti Carte geografiche |
| Palestra | Attrezzature sportive varie |
| Spazio esterno attrezzato (sport) | Pista da corsa Pedana salto in lungo Porte calcetto Campo basket e pallavolo |
| Manualità | Attrezzature per falegnameria |
| Attività artistiche | Cartelloni Colori Materiali per tecniche pittoriche Varie |

Attrezzature varie:

- due fotocopiatrici
- lavagna luminosa
- episcopio

RAPPORTO CON ENTI PUBBLICI E PRIVATI

Comune di Milano

Il Comune di Milano è tenuto a svolgere un importante ruolo nella predisposizione delle condizioni necessarie ai giovani per poter fruire del diritto allo studio. Deve quindi fornire alla scuola beni, servizi e risorse finanziarie, come ad esempio:

- i locali (energia elettrica, riscaldamento, telefoni...)
- la manutenzione ordinaria e straordinaria dei locali e delle aree scolastiche
- gli arredi (banchi, sedie, armadi...)
- risorse finanziarie per la gestione amministrativa
- risorse finanziarie destinate al "Diritto allo Studio"
- contributo alle famiglie degli alunni della Scuola Secondaria di I grado per l'acquisto dei libri di testo
- fornitura gratuita dei libri di testo agli alunni della Scuola Primaria (cedole librarie)
- servizio di refezione (in regime di appalto)
- pre-scuola, cioè accoglienza e assistenza degli alunni della scuola primaria i cui genitori hanno la necessità di recarsi al lavoro prima dell'inizio dell'attività didattica. La richiesta di iscrizione a tale servizio, non gratuito, deve essere presentata presso la Segreteria Comunale. L'orario dell'attività di pre-scuola (che si svolge nei locali scolastici e rispetta il calendario scolastico) inizia alle ore 7,30 (ingresso fino alle 8,10) e si conclude alle ore 8.25.
- Post-scuola (giochi serali) cioè accoglienza e assistenza degli alunni della scuola primaria i cui genitori rientrano dal lavoro dopo la fine delle attività didattiche. La richiesta di iscrizione a tale servizio, non gratuito, deve essere presentata presso la Segreteria Comunale. L'orario delle attività di post-scuola (che si svolge nei locali scolastici e rispetta il calendario scolastico) inizia alle ore 16.30 e termina alle ore 17.30.
- Centri estivi raccolgono gli alunni nel periodo di interruzione dell'attività didattica, dalla metà di giugno alla fine di luglio circa. La richiesta di iscrizione a tale servizio, non gratuito, deve essere presentata, nei tempi resi noti di anno in anno, presso la Segreteria Comunale.

Ulteriori opportunità formative sono offerte alla programmazione educativa della scuola.

Si segnalano, in particolare:

- Scuola in marcia
- Mostra del libro
- Educazione stradale (Ghisalandia)
- Patentino

Università Bicocca di Milano

Questa scuola ha stipulato la Convenzione che rende operativa la collaborazione di interscambio fra i due poli di istruzione; la scuola ospita studenti della Facoltà di Scienze della Formazione Primaria che svolgono il tirocinio. L'Università offre attività e iniziative didattico-culturali rivolte ai docenti (concorsi, giornate a tema, corsi di aggiornamento).

ASL/UONPIA

Il servizio offre

- Supporto e consulenza per gli alunni in situazione di disagio (dietro segnalazione di insegnanti e genitori)
- Progetto Decidi in collaborazione con "Children in crisis"
- Supporto e consulenza rispetto ad attività legate alle "Life Skills"

Altri enti

Sono attive inoltre collaborazioni positive e continuative con:

- Futura (società sportiva) per attività extra scolastiche (dopo le 16,30)
- VO.LA
- Telefono Azzurro
- Società sportive
- Cooperativa S. Martino
- Comitati genitori dei vari plessi scolastici
- Coop. Diapason
- Coop. Coesa

L'azione educativa è tanto più efficace quanto più è condotta da genitori ed insegnanti insieme. Solo una collaborazione costruttiva tra queste due componenti, infatti, può garantire risultati positivi: i genitori condividono con la scuola la responsabilità educativa di favorire lo sviluppo di una personalità completa e socialmente integrata.

Le occasioni di incontro scuola-famiglia sono diverse:

- Colloqui individuali
- Assemblee di classe
- Consigli di Classe/Interclasse
- Consiglio di Istituto

SCUOLA PRIMARIA

La finalità dell'Istituto Comprensivo Val Lagarina è promuovere comportamenti in linea con il concetto di star bene con se stessi, con gli altri e con l'ambiente. Pertanto il progetto educativo che ne deriva pone un'attenzione costante alla individualizzazione del percorso e dell'intervento formativo.

Organizzazione oraria

Entrambi i plessi della scuola primaria funzionano secondo la struttura oraria con 40 ore di attività didattiche dal lunedì al venerdì dalle 8,25 alle 16,30.

Tutte le classi funzionano a tempo pieno (2 docenti per classe).

Prospetto orario classi prime, seconde, terze, quarte, quinte plesso "Val Lagarina"
classi prime, seconde, terze, quarte, quinte plesso "Gherardini"

| | LUNEDI' | MARTEDI' | MERCOLEDI' | GIOVEDI' | VENERDI' |
|-------------|--|----------|------------|----------|----------|
| 7,30/8,25 | Pre-scuola | | | | |
| 8,25/9,30 | | | | | |
| 9,30/10,30 | ATTIVITA' DIDATTICA | | | | |
| 10,30/11,30 | | | | | |
| 11,30/12,30 | | | | | |
| 12,30/13,30 | MENSA | | | | |
| 13,30/14,30 | INTERVALLO | | | | |
| 14,30/15,30 | ATTIVITA' DIDATTICA | | | | |
| 15,30/16,30 | | | | | |
| 16,30/17,30 | Giochi serali / Attività extra-scolastiche | | | | |

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Organizzazione oraria

Come previsto dalla recente normativa, l'attività didattica è organizzata sulla base di due modelli orari settimanali, da lunedì al venerdì:

TEMPO NORMALE - 30 ore settimanali senza mensa
 TEMPO PROLUNGATO - 36 ore settimanali con mensa obbligatoria.

TEMPO NORMALE 30 ore settimanali

| | LUNEDI' | MARTEDI' | MERCOLEDI' | GIOVEDI' | VENERDI' |
|---------------|----------------------------|----------|------------|----------|----------|
| 8 - 9 | ATTIVITA' DIDATTICA | | | | |
| 9 - 9.55 | | | | | |
| 9.55 - 10.05 | INTERVALLO | | | | |
| 10.05 - 11 | | | | | |
| 11 - 11.55 | | | | | |
| 11.55 - 12.05 | INTERVALLO | | | | |
| 12.05 - 13 | | | | | |
| 13 - 14 | | | | | |

TEMPO PROLUNGATO 36 ore settimanali

| | LUNEDI' | MARTEDI' | MERCOLEDI' | GIOVEDI' | VENERDI' |
|---------------|----------------------------|----------|--------------|----------|----------|
| 8 - 9 | ATTIVITA' DIDATTICA | | | | |
| 9 - 9.55 | | | | | |
| 9.55 - 10.05 | INTERVALLO | | | | |
| 10.05 - 11 | | | | | |
| 11 - 11.55 | | | | | |
| 11.55 - 12.05 | INTERVALLO | | | | |
| 12.05 - 13 | ATTIVITA' DIDATTICA | | | | |
| 13 - 14 | | | | | |
| 14 - 15 | MENSA | | MENSA | | |
| 15 - 16 | | | | | |
| 16 - 17 | | | | | |

Per gli alunni delle classi seconde e terza a tempo prolungato le attività per l'anno scolastico 2009/10 sono:

- Italiano (recupero, con studio assistito/potenziamento con approfondimenti disciplinari - scrittura creativa)
- Matematica e scienze (recupero/potenziamento - giochi matematici - attività sperimentali - fotografia)

Attività progettate per gli alunni

1. Progetti di continuità

Presentazione della scuola

L'Offerta Formativa dell'Istituto viene presentata ai genitori degli alunni nuovi iscritti in un incontro che si tiene prima delle iscrizioni che di norma avvengono entro la fine di Gennaio.

1.a) Continuità Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria

| | |
|----------------------------|--|
| Finalità | Individuare un referente per plesso che collabori con le insegnanti della scuola materna per le procedure per un corretto raccordo. |
| Destinatari | Alunni e insegnanti delle future classi prime |
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none">• Individuare i criteri utili alla formazione delle classi prime• Formare le classi prime creando gruppi eterogenei al loro interno ed omogenei tra loro |
| Tipologia degli Interventi | <ul style="list-style-type: none">• Incontri tra insegnanti del Progetto e insegnanti della scuola dell'infanzia• Momenti di scuola aperta• Attività laboratoriali e psicomotorie• Previsione di uno spazio–accoglienza per i colloqui con i genitori |
| Metodologia | Preparazione del materiale utile alla raccolta di informazioni riguardanti gli alunni in entrata: <ul style="list-style-type: none">• osservazione sistematica• profili di passaggio tra insegnanti di scuola materna e primaria per ogni bambino• griglia informativa compilata dai genitori al momento dell'iscrizione |

1.b) Continuità Scuola Primaria-Scuola Secondaria I Grado

| | |
|----------------------------|--|
| Finalità | Individuare un referente per plesso che coordini attività di gemellaggio, un quadro di obiettivi da raggiungere e una serie di verifiche per valutare il grado di maturazione. |
| Destinatari | Alunni, insegnanti e genitori. |
| Obiettivi | FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME MEDIE IN CONSIDERAZIONE DEI SEGUENTI CRITERI: <ul style="list-style-type: none">a. Livelli degli alunnib. Casi particolaric. Omogeneità delle classid. Scelte dei genitori all'atto dell'iscrizionee. Progettazione di curricoli verticali |
| Tipologia degli interventi | Lezioni laboratoriali per gli alunni di quarta e quinta elementare Incontri collegiali Incontri con i genitori Visita alla scuola secondaria di I grado e alle sue strutture |
| Metodologia | <ul style="list-style-type: none">• Individuazione dei bisogni• Programmazione collegiale• Realizzazione degli interventi |

1.c) Progetto accoglienza

Sulla base delle informazioni e delle osservazioni raccolte durante lo svolgimento del progetto 1.a e i colloqui con le famiglie verranno stilati dai docenti gli elenchi degli alunni delle diverse sezioni secondo criteri di equieterogeneità.

Gli insegnanti terranno conto dell'età, del sesso, dei livelli di autonomia, dei livelli di competenze acquisite e degli aspetti del carattere e della personalità.

Durante la prima settimana di scuola verranno attivate delle attività a classi aperte per verificare che non ci siano situazioni di scarso equilibrio tra le classi, di incompatibilità tra bambini provenienti da scuole diverse ed eventualmente bambini inseriti al di fuori del progetto di raccordo.

Sarà possibile, nel caso si renda necessario, trasferire alcuni elementi da una sezione all'altra per garantire il più possibile un clima sereno, favorevole all'apprendimento.

Durante i primi giorni di scuola, per facilitare l'inserimento dei nuovi alunni nell'intero gruppo scuola, si prevedono attività in collaborazione con gli alunni e i docenti delle classi quarte volte ad attenuare un iniziale disagio dovuto all'ambiente semi sconosciuto e a sviluppare gradualmente una partecipazione attiva e cosciente alla vita scolastica. I bambini di quarta faranno da "gemelloni" ai bambini più piccoli. Durante il resto dell'anno si continueranno ad attivare momenti in comune per attività ludiche, circle time e attività laboratoriali.

Accoglienza classi prime scuola secondaria di 1° primo grado

Il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di 1° grado rappresenta un cambiamento importante nella vita scolastica del ragazzo ed è spesso fonte di ansia e di aspettative.

L'attività "accoglienza classi prime" si inserisce nel percorso di continuità tra scuola primaria e secondaria, già avviato durante l'ultimo anno di scuola primaria; viene svolta nei primi tre giorni di scuola alla presenza di due docenti con diverse modalità di coinvolgimento degli alunni e dei genitori.

La finalità è quella di offrire agli alunni delle classi prime un approccio al nuovo ambiente scolastico in un'atmosfera serena e stimolante, che consenta un rapido e proficuo inserimento.

1.d) Orientamento classi terze scuola secondaria di 1° grado

L'orientamento è un processo formativo continuo che accompagna tutta la vita dell'individuo, in un intreccio costante tra conoscenza di sé, acquisizione di competenze, relazione con gli altri e con l'ambiente esterno.

| | |
|-------------|---|
| Finalità | Attraverso il progetto orientamento, ci si propone di sviluppare un'azione formativa mirante a guidare i ragazzi, in una società complessa, a decidere il proprio futuro ("progetto esistenziale") e a partecipare attivamente allo sviluppo degli ambienti in cui scelgono di vivere ed agire. Unire una forte componente formativa con quella di carattere informativo, puntando allo sviluppo di capacità di analisi e di auto-orientamento per poter effettuare una scelta consapevole. |
| Destinatari | Alunni classi terze |
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none">- Fornire strumenti per definire la propria identità- Scoprire interessi- Riflettere sulle proprie potenzialità, capacità, modi di lavorare- Individuare aspirazioni e scoprire valori |
| Metodologia | <ul style="list-style-type: none">- Uso di strumenti orientativi (test e questionari)- Valorizzazione ed uso delle potenzialità tecnologiche ed informative- Ampio ricorso a lavoro collaborativo per sviluppare abilità sociali- Proposte che rendano palesi le valenze orientative delle discipline- Spazi di autonomia progettuale per rendere gli studenti protagonisti del loro percorso |

2. Progetto successo formativo

E' un percorso ampiamente articolato con durata pluriennale che prevede l'utilizzo di laboratori a "classi aperte", interventi didattici specifici per alunni in difficoltà e attività di potenziamento delle capacità strumentali ed espressive di ognuno, valorizzazione delle eccellenze.

2.a) Prevenzione del disagio

| | |
|--------------------------|---|
| Finalità | Sostenere tutte le azioni di prevenzione dell'insuccesso scolastico, della dispersione e dei disagi relazionali. |
| Destinatari | Alunni in situazioni di svantaggio, a rischio di insuccesso scolastico o di dispersione |
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none">• Miglior rendimento scolastico• Miglioramento situazione socio-relazionale• Riduzione rischio dispersione scolastica |
| Tipologia di intervento | <ul style="list-style-type: none">• Attivazione ulteriori risorse aggiuntive (<i>in base ai fondi economici disponibili</i>)• Attivazione interventi specialistici (<i>in base ai fondi economici disponibili</i>)• Inserimento in progetti della scuola• Inserimento in attività laboratoriali e didattiche specifiche di altre interclassi |
| Eventuali collaborazioni | Sportello di ascolto (<i>in base ai fondi economici disponibili</i>) Circle time con psicologi ed esperti ASL Telefono Azzurro progetto "Uno ad uno" |

2.b) Inserimento ad anno scolastico iniziato di alunni provenienti da paesi esteri

Al momento dell'iscrizione il personale di segreteria ha i seguenti incarichi:

- fornire informazioni sul funzionamento della scuola
- richiedere documentazione anagrafica, sanitaria e scolastica (tradotta in italiano)
- facilitare la compilazione dei documenti per l'iscrizione
- fissare un colloquio con i genitori e, ove necessario, un facilitatore linguistico o mediatore culturale e docenti coordinatori dei plessi scolastici
- fissare un incontro tra alunno e docenti dei plessi scolastici e facilitatore o mediatore culturale

I coordinatori di plesso durante il colloquio con i genitori dovranno raccogliere informazioni riguardanti la storia scolastica del bambino e il sistema scolastico del paese di origine.

Allo stesso modo durante l'incontro con l'alunno dovranno promuovere una prima conoscenza dell'ambiente scolastico e della sua organizzazione; rilevare attraverso test e osservazioni il livello effettivo di competenze.

Il dirigente scolastico assegnerà l'alunno straniero ad uno dei plessi in base alla situazione generale delle classi di riferimento e alla residenza dell'alunno. Sentito il parere dei coordinatori di plesso e del facilitatore, all'interno delle possibilità offerte dall'articolo 45 del DPR 394/99, determinerà la classe tenendo conto dell'età anagrafica, del sistema scolastico del paese di provenienza e del grado di competenza.

L'assegnazione dell'alunno alla classe avverrà entro una settimana dalla presentazione dei documenti.

2.c) Progetto intercultura

| | |
|----------------------------|---|
| Finalità | <ul style="list-style-type: none">• Integrazione socioculturale-linguistica |
| Destinatari | Alunni stranieri di nuova immigrazione Alunni stranieri con rilevati deficit linguistici Alunni stranieri con difficoltà scolastiche di apprendimento e relazionali |
| Obiettivi | <ul style="list-style-type: none">• Apprendimento della lingua italiana• Raggiungimento obiettivi trasversali comuni del gruppo classe di riferimento• Raggiungimento obiettivi comuni delle diverse discipline scolastiche |
| Tipologia degli interventi | Progettazione di attività specifiche individualizzate Progettazione di modelli comuni di intervento Utilizzo, dove possibile, di facilitatori linguistici ed insegnanti distaccati per alfabetizzazione individuale o in piccolo gruppo |
| Eventuali enti | Cooperativa San Martino, Associazione Vola |

2.d) Integrazione alunni diversamente abili

| | |
|----------------------------|--|
| Finalità | Le finalità individuate dall'équipe di lavoro e dal referente, e in linea con le indicazioni contenute nelle Legge Quadro 104/92, sono le seguenti: <ul style="list-style-type: none">• Migliorare l'autonomia personale e sociale• Favorire la socializzazione e l'integrazione• Accrescere l'autostima• Accrescere la capacità di comunicare e di stabilire relazioni interpersonali |
| Destinatari | Le finalità individuate dall'équipe di lavoro e dal referente e in linea con le indicazioni contenute nelle Legge Quadro 104/92 sono le seguenti: <ul style="list-style-type: none">• Migliorare l'autonomia personale e sociale• Favorire la socializzazione e l'integrazione• Accrescere l'autostima• Accrescere la capacità di comunicare e di stabilire relazioni interpersonali |
| Obiettivi | Individualizzazione e attuazione del percorso e dell'intervento formativo: <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la dignità e i diritti di ogni persona• Rimuovere gli ostacoli di apprendimento e comunicazione• Valorizzare le potenzialità di ciascuno• Favorire l'inserimento di tutti gli alunni nel mondo delle relazioni interpersonali• Evitare qualsiasi forma di emarginazione e di dispersione scolastica |
| Tipologia degli Interventi | <ul style="list-style-type: none">• Raccolta dati e informazioni• Accoglienza• Incontri con équipe ed esperti (Progettazione – Verifica)• Progettazione interventi specifici• Ore aggiuntive di insegnamento• Gestione sussidi. |
| Metodologia | Principi metodologici (PEP): <ul style="list-style-type: none">- considerare i bisogni degli alunni- partire da ciò che sanno fare |

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - seguire gli stili e i ritmi di apprendimento individuali; - stimolare la fantasia e la creatività; - graduare gli stimoli - usare di sussidi che rendano meno problematici i processi di apprendimento e accrescano la motivazione |
| Collaborazione con Enti | UONPIA e specialisti |

2.e) Didattica, per classi aperte, di lingua inglese (scuola secondaria)

| | |
|----------------------------|--|
| Finalità | Recupero e potenziamento dell'apprendimento della lingua straniera: Inglese |
| Destinatari | Alunni di tutte le classi 2° e 3° suddivisi in 3 livelli di conoscenza linguistica A1 – A2 – B1 |
| Obiettivi | Sviluppo abilità linguistiche: <ul style="list-style-type: none"> • listening – reading – writing – speaking in riferimento al proprio livello linguistico |
| Tipologia degli interventi | <ul style="list-style-type: none"> - progettazione di attività specifiche per livelli linguistici - progettazione di modelli comuni di intervento - utilizzo di materiale vario |
| Formatori | Docenti della scuola |

3. Progetto salute

Comprende percorsi didattici interdisciplinari che contribuiscono al raggiungimento del benessere psicofisico degli alunni con particolare attenzione agli aspetti relazionali ed espressivi.

3.a) Attivazione di laboratori espressivi

Durante le ore di compresenza o su progetto con l'intervento di esperti vengono attivati diversi tipi di laboratori espressivi e manuali volti a valorizzare le peculiarità del singolo, dando l'opportunità agli alunni di mettersi alla prova in un ambito meno legato agli apprendimenti disciplinari.

Attraverso l'attività laboratoriale emergerà anche l'importanza di lavorare insieme alla realizzazione di un progetto comune (ad esempio: spettacoli, plastici, partecipazione a concorsi, etc.).

3.b) Educazione alimentare

Si articola con molteplici iniziative nel corso dell'intero iter scolastico. Gli insegnanti dei diversi team sceglieranno di volta in volta le attività più indicate per l'età dei bambini. Durante il percorso gli alunni conosceranno i principi di una sana e corretta alimentazione e sapranno valutare le proprie abitudini. Successivamente verranno portati a saper scegliere la qualità e la quantità degli alimenti di cui nutrirsi, a conoscere la struttura e le funzioni dell'apparato digerente, a leggere e comprendere le etichette dei prodotti, a conoscere e a confrontare tipi di alimentazioni diverse legate ai modelli culturali.

3.c) Educazione alla salute "Star bene a scuola"

Si articola con molteplici iniziative nel corso dell'intero iter scolastico.

I progetti, una volta ottenuta la disponibilità economica, sono vincolanti e obbligatori per tutti i docenti.

Alcuni di essi sono effettuati dai docenti dell'Istituto o a cura di Enti senza oneri per la scuola:

- acquisizione delle Life Skills
- educazione all'igiene personale
- educazione all'affettività
- educazione socio-affettiva-sessuale (scuola secondaria)
- educazione alla convivenza
- educazione alla legalità (scuola secondaria)
- educazione alla solidarietà
- educazione ambientale
- educazione stradale
- patentino (scuola secondaria)
- "Internet sicuro": lezioni guidate sull'utilizzo di Internet e dei siti di comunicazione e condivisione. I bambini delle classi quarte e quinte vengono portati alla conoscenza dei rischi presenti nel mondo delle chat e relativi all'immissione in rete di materiale fotografico e dei propri dati personali
- "Decidi" percorso pluriennale in collaborazione con la ASL e l'associazione "Children in crisis" per il perseguimento di atteggiamenti positivi riguardo al sé, all'altro, alla consapevolezza delle proprie scelte ed a una relazione aperta all'ascolto e alla diversità
- "Primosport" (classi quinte) e "Bambini in movimento" (classi prime, seconde, terze e quarte) con esperti del CONI. Il progetto si articola in lezioni in palestra e si conclude con la partecipazione alla manifestazione finale all'arena di Milano
- Scuola e Sport (scuola secondaria) – attività sportive e partecipazione a gare e manifestazioni

Altri in collaborazione con il comune di Milano, la ASL o altri enti/specialisti e non prevedono oneri per le famiglie in quanto vengono attivati in base alle disponibilità finanziarie dei fondi dell'autonomia o di bando di concorso.

Per la scuola Primaria i progetti sono elencati in ordine di priorità:

- "Abbasso le difficoltà" in collaborazione con la dottoressa Procopio per la diagnosi precoce e l'attivazione di percorsi idonei relativi alla dislessia e discalculia. Il progetto inizia sin dalla prima elementare e si articola negli anni successivi attraverso screening e consulenze. Il progetto è disponibile in segreteria
- psicomotricità per le classi prime con percorsi attivati da esperti volti alla creazione di un gruppo classe armonioso. Può essere attivato in base alle disponibilità finanziarie.
- "Le parole dette e non dette" rivolto agli alunni delle classi quarte è un percorso con esperti di prevenzione degli abusi sessuali che attraverso giochi e conversazioni guidate porta i bambini all'autostima di sé e del proprio corpo individuando le regole e i comportamenti da adottare in ogni tipo di situazione

Infine alcuni di essi sono attivabili solo se le famiglie contribuiscono economicamente:

- "Acquanch'io" corso di nuoto in collaborazione con il Comune di Milano e le strutture presenti sul territorio. Il progetto è rivolto ai bambini delle classi quarte e quinte
- "ScuolaNatura" in collaborazione col Comune di Milano. Si propone alle famiglie almeno una volta nel quinquennio e prevede il soggiorno per una settimana dei gruppi classe e degli insegnanti in case colonia site in località marine, montane o lacustri. Per i bambini è un'occasione per cementare le relazioni interpersonali, aumentare la propria autonomia e vivere diverse esperienze di studio e di laboratorio in un ambiente diverso da quello abituale. La partecipazione è legata anche al numero delle famiglie aderenti per ogni classe.
- Uscite didattiche e viaggi di istruzione vengono discusse all'interno dei rispettivi Consigli di Classe e sottoposte all'approvazione dei rappresentanti dei genitori, del Collegio docenti e del Consiglio di Istituto. Dette attività dovranno essere in accordo con la programmazione educativa e didattica delle singole classi e finalizzate a un arricchimento personale e culturale degli studenti e delle studentesse.
- "Crescercantando" attività corale dell'intero istituto con percorsi e progetti diversi per le varie fasce d'età, prevede incontri con esperti musicisti durante tutto l'anno scolastico e un saggio finale.
- Attività teatrali con esperti su progetto delle singole interclassi

- Iniziative rivolte alle famiglie:

Vengono attivati momenti di confronto e formazione, per i genitori, con la supervisione di operatori esterni.

4. Scuola e territorio

La scuola si propone di analizzare le caratteristiche e le opportunità offerte dal territorio a cui appartiene. Continua è la partecipazione alle iniziative promosse dal Comune o dalla Provincia e la collaborazione con le associazioni di quartiere per ampliare l'offerta formativa e prevenire il disagio e la dispersione scolastica.

L'apertura della scuola al territorio si articola principalmente in questi momenti:

1. "Scuola in marcia" un momento importante di visibilità sul territorio, all'interno del parco "Villa Scheibler". Le finalità di tale iniziativa sono legate alla sensibilizzazione e alla creazione di abitudini positive legate al tempo libero favorendo l'attività motoria. Alla "Scuola in marcia" sono invitati tutti gli alunni delle scuole primarie e della prima classe della scuola secondaria di I grado, previa iscrizione. Questa iniziativa prevede incontri organizzativi tra i docenti; è l'occasione per favorire la collaborazione tra scuola e famiglia in quanto i comitati genitori sono elemento attivo nell'organizzazione dell'evento; pianifica l'uso del territorio; pubblicizza le iniziative della scuola all'interno del quartiere.
2. "Mostra del Libro" atta a promuovere l'amore per i libri e la lettura come attività che migliorano la persona. Per un'intera settimana tutte le classi, a turno, possono accedere e visionare i libri. La scuola rimane aperta al pubblico in orario extra scolastico per dare la possibilità di acquisto immediato. In questo modo è possibile rendere partecipi alunni e famiglie delle novità letterarie presentando il libro come strumento di crescita e di arricchimento personale. La mostra è interamente gestita e curata dal personale docente.
3. "Ghisalandia" in collaborazione con l'associazione "Quarto Oggiaro Vivibile". L'iniziativa, grazie all'intervento della Polizia Locale, si inserisce nell'ambito dell'educazione stradale. Rivolta prevalentemente alle classi terze e quarte prevede dei percorsi in bicicletta nel rispetto delle regole stradali sotto la sorveglianza della Polizia Locale e il rilascio di un "patentino" o di "multe" in caso di infrazioni.